



Repubblica Italiana

Regione Siciliana

CIRCOLO DIDATTICO "EDMONDO DE AMICIS"

Via Eleonora D'Angiò 79 bis - Codice meccanografico: CTEE008002

Tel. 095/431980-095/433393 Fax 095/444309

www.cddeamicist.edu.it - email: ctee008002@istruzione.it

95125 CATANIA

Piano Annuale per l'Inclusione

(DELIBERATO IL 20 GIUGNO 2024)



PREMESSA

Il concetto di "**inclusione**" riguarda tutti gli alunni, come garanzia diffusa e stabile di poter partecipare alla vita scolastica e di raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimenti e partecipazione sociale.

Il modello diagnostico di riferimento è l'**ICF (International Classification of Functioning)** dell'OMS, che considera la persona nella sua totalità, in una prospettiva bio-psico-sociale. Fondandosi sul profilo di funzionamento e sull'analisi del contesto, consente di individuare i *bisogni educativi speciali* (BES) dell'alunno prescindendo da preclusive tipizzazioni.

Con la **Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012** si ricorda che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare *bisogni educativi speciali*: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta".

Leggere le situazioni di alcuni alunni attraverso il concetto di *bisogno educativo speciale* (B.E.S) consente alla scuola di compiere un significativo passo in avanti verso la piena inclusione.

Il concetto di *bisogno educativo speciale* è una macrocategoria che comprende in tutte le possibili difficoltà educative e di apprendimento degli alunni:

- le situazioni di disabilità riconducibili alla Legge 104/92 (articolo 3);
- i disturbi evolutivi specifici;
- le situazioni di problematicità a livello psicologico, comportamentale, relazionale, comunicativo e di apprendimento legate al contesto socioeconomico, ambientale, linguistico e culturale.

Con la **C.M. n. 8 del 6 marzo 2013**, dichiarando chiaramente che la presa in carico degli alunni con BES deve essere al centro dell'attenzione e dello sforzo congiunto della scuola e della famiglia, si prevede l'elaborazione di un *piano annuale per l'inclusività* (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno), per rilevare, monitorare, valutare e migliorare il grado di inclusività della scuola.

Con la **Nota MIUR n. 1551 del 27 giugno 2013** si forniscono indicazioni ai vari USR per monitorare procedure, metodologie e pratiche relative all'attuazione delle disposizioni ministeriali sui piani e i processi di inclusione scolastica.

Con la **Nota MIUR n. 2563 del 22 novembre 2013** si sostiene e valorizza il ruolo del team docenti (consiglio di sezione/classe) nell'individuare una situazione di problematicità sulla base di "ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche".

Con il **Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017** (*Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera C, della legge 13 luglio 2015, n. 107*), si stabilisce che il GLI, attivato presso ogni istituzione scolastica, deve:

- supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del PAI;
- in sede di definizione ed attuazione del PAI, avvalersi del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica;
- realizzare il piano di inclusione in collaborazione con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

Con il **D. Lgs 96/2019**, in vigore dal 12 settembre 2019, integrando e/o correggendo il D. Lgs 66/2017 si prevedono notevoli miglioramenti in termini di precisione delle direttive ed attuazione del processo inclusivo come azione di rete e a misura del singolo alunno.

La particolare attenzione alla personalizzazione dei percorsi formativi e della valutazione anche ad alunni non compresi nella **Legge 104/92** e successivamente nella **Legge 170/2010** (che riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento) è una scelta che favorisce politiche scolastiche eque ed inclusive: alunni che precedentemente non venivano individuati come portatori di bisogni educativi speciali, ora possono essere tutelati in tal senso. Il tutto in linea con una *education for all*.

Con il **Decreto-legge n. 22 dell'8 aprile 2020**, contenente importanti disposizioni in materia scolastica per far fronte all'emergenza sanitaria da COVID 19 si rende di fatto obbligatoria la didattica a distanza e si prevede la pubblicazione di ordinanze ministeriali per definire specifiche misure per la regolare conclusione dell'anno in corso e l'inizio dell'anno scolastico successivo, In tal senso, i provvedimenti dovranno indicare le modalità operative per l'adattamento agli studenti con bisogni educativi speciali.

Con la **Legge n. 41 del 6 giugno 2020**, che ha convertito in legge (con modificazioni) il decreto-legge 22/2020, si promuovono, tra le altre misure, norme per tutelare maggiormente gli alunni con disabilità. In particolare, i dirigenti scolastici "sulla base di specifiche e motivate richieste da parte delle famiglie degli alunni con disabilità", tenuto conto della particolarità di questo anno scolastico, dopo aver sentito i Consigli di classe e acquisito il parere del Gruppo di lavoro per l'inclusione della loro scuola, possono consentire "la reinscrizione dell'alunno al medesimo anno di corso frequentato nell'anno scolastico 2019/20". Inoltre, "qualora le famiglie ne facciano richiesta e ricorrano condizioni idonee a contemperare il diritto all'istruzione dell'alunno in istruzione domiciliare con l'impiego del personale in servizio presso l'istituzione scolastica", fino al termine dell'anno scolastico 2020/21, l'attività di istruzione domiciliare in presenza può essere programmata in riferimento a quanto previsto dal piano educativo individualizzato.

Con il **Decreto Interministeriale n. 182 del 29/12/2020** si dispone l'adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato (PEI) e delle correlate linee guida, nonché nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità (previste dal decreto legislativo 66/2017).

Con la **Nota MI n. 2567 del 23 agosto 2021** si forniscono le indicazioni per la gestione e l'aggiornamento dei fascicoli degli alunni con disabilità nella partizione separata dell'anagrafe nazionale studenti (ANS) sul SIDI.

Con la **Sentenza n. 9795 del 19 luglio 2021 (pubblicata il 14 settembre 2021)** del TAR del Lazio si annulla il Decreto Interministeriale n. 182/2020. Di conseguenza, si invia alle Istituzioni scolastiche la **Nota MI n. 2044 del 17 settembre 2021** per informare su quanto stabilito dal TAR e fornire indicazioni operative circa gli adempimenti relativi ai processi di inclusione degli alunni con disabilità nonché, in particolare, sulle modalità di redazione dei PEI per l'a.s.2021/22, al fine di tutelare il diritto all'inclusione scolastica, nelle more dell'emanazione di nuovi provvedimenti e/o degli esiti definitivi dell'iter giudiziario.

Con **Sentenza n. 3196 del 15/3/2022 (pubblicata il 26 aprile 2022)** della VII Sezione del Consiglio di Stato si precisa che il decreto interministeriale 182/2020 non è idoneo a ledere interessi concreti e che l'impugnabilità dei contenuti del Decreto dovrà avvenire nel "concreto provvedere, nei singoli casi particolari, in attuazione o sulla base ed entro i limiti di norme antecedentemente poste".

Con la **Nota MI n. 1615 del 6 maggio 2022** si forniscono indicazioni operative sulle novità introdotte rispetto al necessario aggiornamento dei fascicoli degli alunni con disabilità nella relativa partizione separata dell'anagrafe nazionale studenti (ANS) sul SIDI.

Con la **Nota MI n. 3330 del 13 ottobre 2022** si forniscono indicazioni in merito alla redazione del PEI a seguito della pubblicazione della Sentenza n.3196 del 15 marzo 2022 del Consiglio di Stato - sezione VII, con cui è stato accolto il ricorso del Ministero dell'Istruzione contro la Sentenza del TAR Lazio n. 9795 del 19 luglio 2021 che annullava il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n.182, e i relativi allegati.

Con le **Note MIM n. 2780 del 12.06.2023 e n. 4179 del 5.10.2023**, si comunica che sono disponibili, nella Partizione separata dell'Anagrafe nazionale studenti, nuove funzionalità, utili alla compilazione dei modelli nazionali PEI come emendati **dal Decreto Interministeriale 1° agosto 2023 n. 153**.

Con **Nota MIM prot. n. 4316 del 19 ottobre 2023**, si comunica l'apertura delle funzioni per la compilazione dei modelli nazionali P.E.I. nella partizione separata dell'Anagrafe nazionale degli studenti.

Con il **Decreto Lgs n. 62 del 3 maggio 2024**, in vigore dal prossimo 30 giugno, si semplifica il sistema di accertamento dell'invaliderà civile e si introduce il 'Progetto di vita' (con l'avvio in tempi brevi dei percorsi di Formazione e poi dal 1° gennaio 2025 la sperimentazione in nove province italiane).

Con **Nota MIM prot. n. 1690 del 24.05.24** si forniscono precise indicazioni per la compilazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI), strumento fondamentale per garantire un'istruzione inclusiva e personalizzata.

Con il **Decreto-LEGGE 31 maggio 2024, n.71** si prevedono misure finalizzate a garantire la continuità dei docenti a tempo determinato su posto di sostegno.

PARTE I – SITUAZIONE DELL’A.S. IN CORSO

(A.S. 2023/24)

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Inf.	Prim.	Tot.	Doc. red.
------	-------	------	--------------

DISABILITA' CERTIFICATE (Legge 104/92 art.3, com.1/com.3)	9	41	50	49
---	---	----	----	----

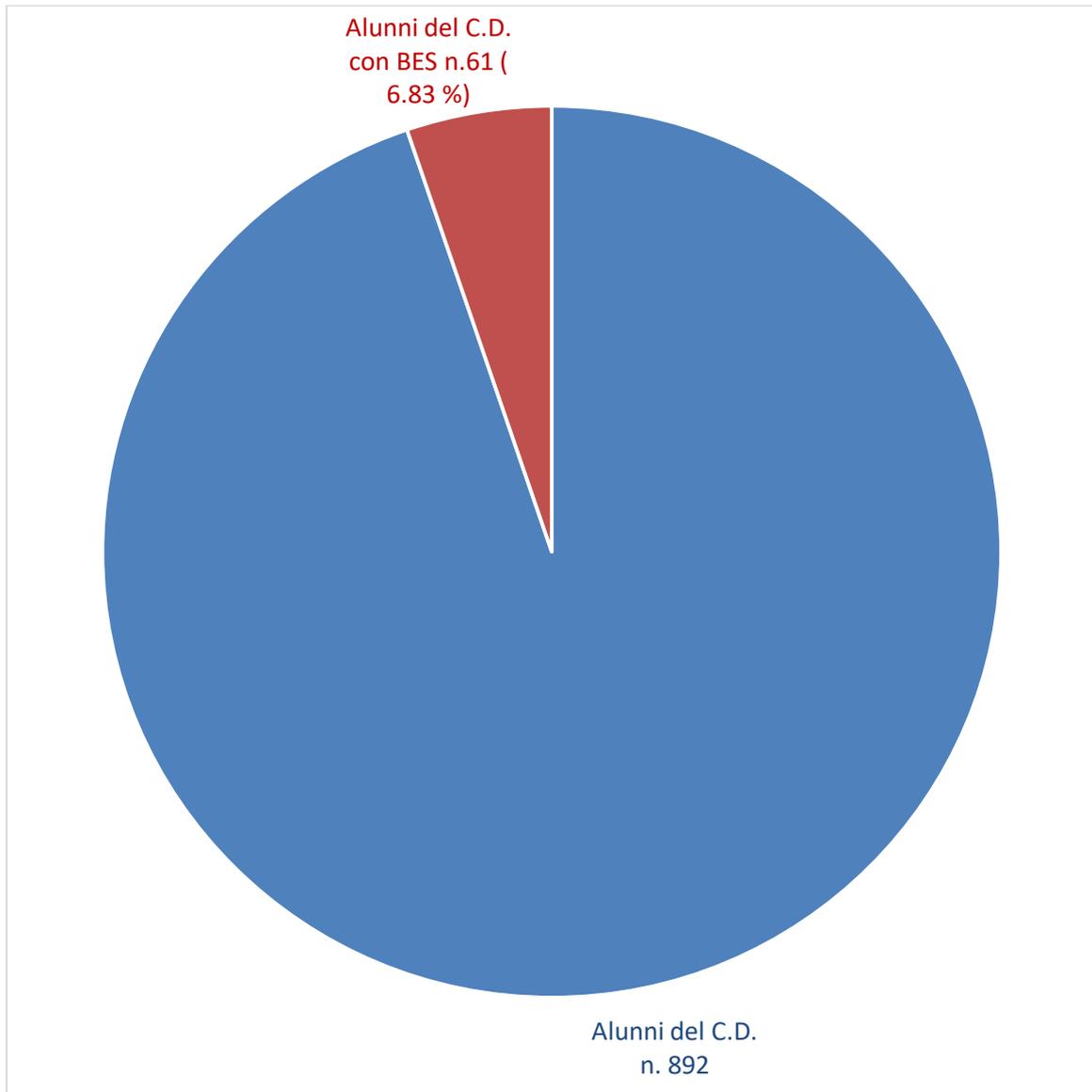
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (DES)	//	11	11	11
Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA Legge 170/2010)	//	8	8	8
Disturbo dell'attenzione ed iperattività (ADHD)	//	1	1	1
Disturbo del linguaggio (F80 ICD 10)	//	//	//	//
Disturbo delle abilità motorie	//	//	//	//
Borderline cognitivo	//	2	2	2

ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	//	//	//	//
Svantaggio culturale (direttiva Miur 27/12/12)	//	//	//	//
Svantaggio linguistico (direttiva Miur 27/12/12)	//	//	//	//
Svantaggio socio-economico (direttiva Miur 27/12/12)	//	//	//	//

CIRCOLO DIDATTICO "DE AMICIS" - CATANIA

ALUNNI CON B.E.S.

A.S. 2023/24

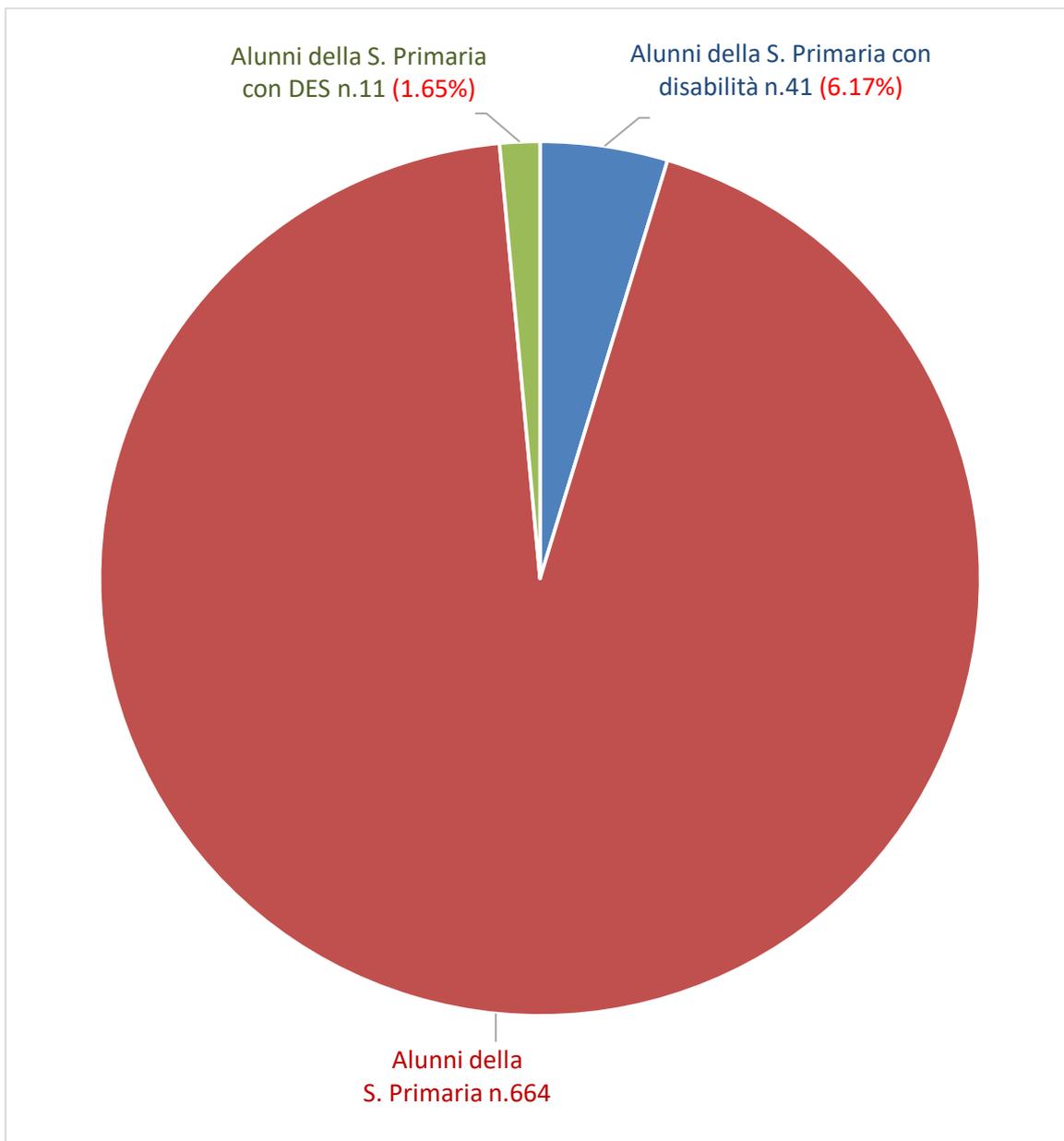


CIRCOLO DIDATTICO "DE AMICIS" - CATANIA

ALUNNI CON B.E.S.

DELLA SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2023/24

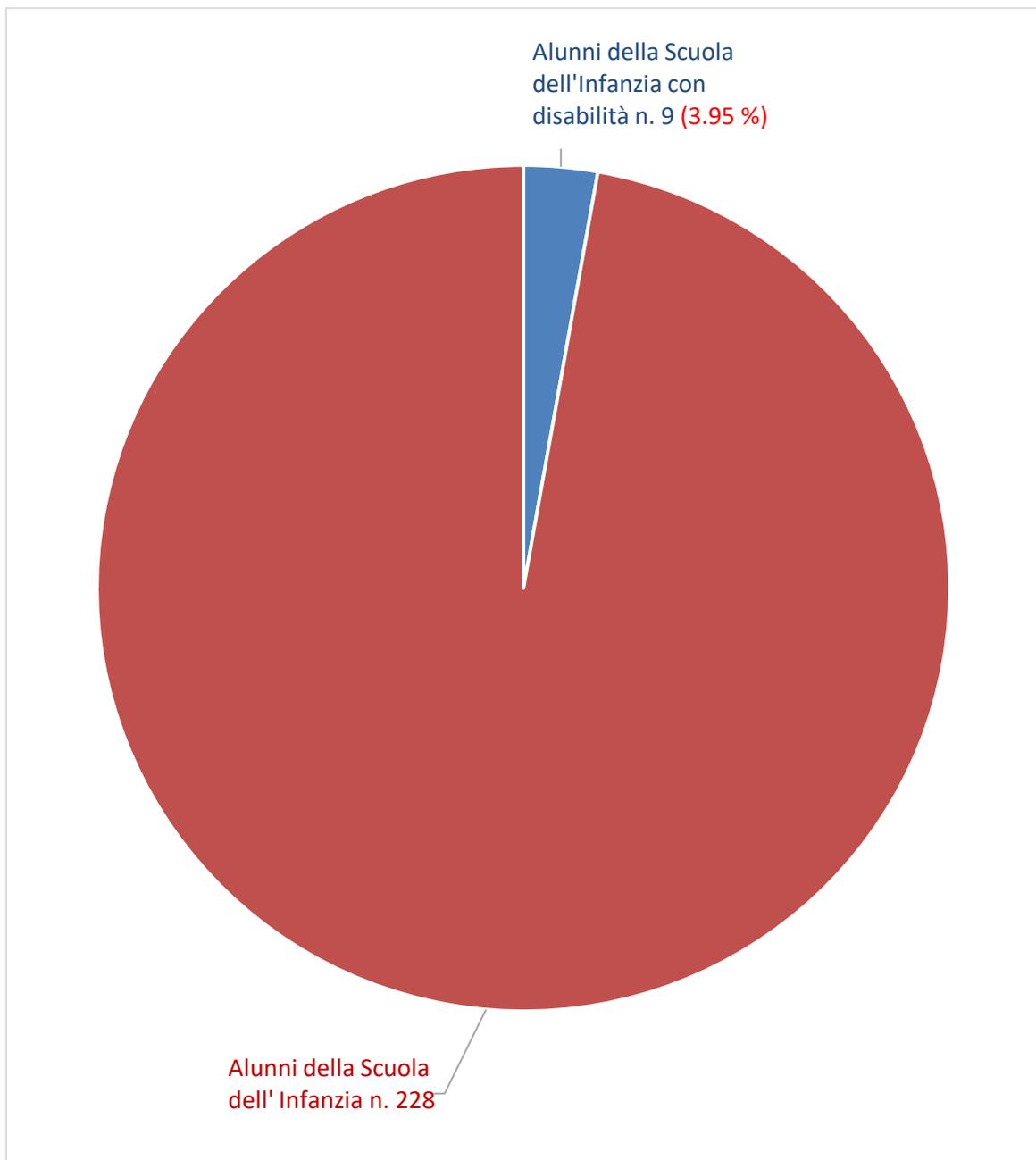


CIRCOLO DIDATTICO "DE AMICIS" - CATANIA

ALUNNI CON B.E.S.

DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

A.S. 2023/24



A.S. 2023/24

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ

E SINTESI DEI RISULTATI

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Obiettivi di incremento previsti per l'anno scolastico in corso

- Migliorare i modelli operativi di collaborazione e/o cooperazione in modalità in presenza e/o a distanza.
- Promuovere incontri formativi/informativi per l'elaborazione del nuovo PEI alla luce della sentenza n. 3196 del 26 aprile 2022 del Consiglio di Stato
- Organizzare ambienti funzionali per promuovere i processi inclusivi.
- Rimodulare, eventualmente, il protocollo di accoglienza per gli alunni con bisogni educativi speciali.
- Organizzare, eventualmente, le varie fasi operative per poter garantire il servizio dell'istruzione domiciliare e/o percorsi di istruzione parentale.
- Favorire il cambiamento inclusivo utilizzando anche le risorse del PNRR per rinnovare aule e/o ambienti didattici e promuovere l'innovazione tecnologica.

Sintesi dei risultati

Sono stati consolidati i modelli operativi di collaborazione/cooperazione in presenza e/o da remoto (GLI, GLO, Consigli di interclasse, Incontri scuola-famiglia...).

Sono stati promossi vari incontri formativi/informativi rispetto alla elaborazione del nuovo modello nazionale del PEI (Piano Educativo Individualizzato).

Tutte le aule della S. Primaria del Circolo Didattico sono state dotate di lavagna digitale.

Varie aule del Circolo Didattico sono state utilizzate per specifiche attività di sostegno.

Non sono state presentate richieste per l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare.

Nel corso del primo bimestre, a seguito di richiesta formale dei genitori, è stato attivato un percorso di istruzione parentale per un alunno di S. Primaria con disabilità certificata.

Con i fondi del PNRR i docenti, nel corso del II quadrimestre, hanno avuto a disposizione varie dotazioni e nuove tecnologie digitali (hardware e software) per promuovere in modo innovativo ed inclusivo i processi educativo-formativi degli alunni.

Risorse professionali specifiche (docenti, personale ATA, assistenti per l'autonomia e la comunicazione ...)

Obiettivi di incremento previsti per l'anno scolastico in corso

- Aggiornare sistematicamente le rilevazioni per conoscere le risorse professionali interne e/o esterne del Circolo Didattico.
- Organizzare il servizio di assistenza igienico-personale valorizzando le competenze del personale ATA in servizio (collaboratori scolastici) ed eventualmente degli operatori per i servizi aggiuntivi/integrativi/migliorativi garantiti dal Comune di Catania.
- Assegnare, per i vari plessi, locali adeguati e funzionali per l'assistenza igienico/personale.
- Migliorare le forme di collaborazione e/o cooperazione tra docenti ed assistenti alla autonomia e alla comunicazione per progettare e realizzare attività educativo-didattiche in presenza e/o a distanza.
- Promuovere la collaborazione/cooperazione tra docenti, assistenti alla autonomia e alla comunicazione ed assistenti igienico-personali per realizzare eventualmente progetti, uscite didattiche e/o specifiche attività di laboratorio in orario curriculare e non.
- Promuovere la continuità didattica del personale scolastico (anche ai sensi del decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017, art. 14).

Sintesi dei risultati

Sono state regolarmente aggiornate le rilevazioni sulle risorse professionali interne e/o esterne del Circolo Didattico (docenti di sostegno, operatori ASACOM, operatori per assistenza igienico/personale, collaboratori scolastici formati per assistenza igienico/personale, operatori per servizi aggiuntivi/integrativi/migliorativi attivati dal Comune di Catania...).

È stato organizzato il servizio di assistenza personale per gli alunni con disabilità valorizzando la collaborazione/cooperazione tra collaboratori scolastici e gli operatori per servizi aggiuntivi/integrativi/ migliorativi attivati dal Comune di Catania.

Sono state regolarmente promosse varie forme di collaborazione/cooperazione tra *docenti ed assistenti all'autonomia e alla comunicazione*.

In molti casi è stata assicurata, dopo attenta valutazione del Dirigente Scolastico, la continuità didattica del personale scolastico per le attività di sostegno.

Formazione e aggiornamento degli insegnanti per i bisogni educativi speciali

Obiettivi di incremento previsti per l'anno scolastico in corso

- Aggiornare le rilevazioni interne per conoscere i bisogni formativi dei docenti rispetto alle tematiche dell'inclusione scolastica e/o sociale.
- Organizzare incontri informativi/formativi, in modalità in presenza e/o in videoconferenza, per approfondire le novità normative e valorizzare le metodologie didattiche più innovative per gli alunni con bisogni educativi speciali, anche in relazione alle risorse digitali acquistate con i fondi del PNRR.
- Promuovere i corsi di formazione, in presenza e/o in videoconferenza, sui processi inclusivi previsti dall'ambito scolastico di appartenenza e/o da enti ed associazioni del territorio.
- Promuovere percorsi di autoformazione, anche con webinar (istituzionali e non) sui processi inclusivi.

Sintesi dei risultati

Sono state regolarmente aggiornate le rilevazioni interne per conoscere i bisogni formativi dei docenti.

Sono stati organizzati vari incontri della componente docenti di sostegno del GLI, in videoconferenza, per approfondire le novità normative in relazione agli alunni con disabilità (nuovo modello PEI digitale e nuove modalità di assegnazione delle misure di sostegno) e per conoscere le modalità operative per la gestione del registro elettronico (S. Primaria) e/o cartaceo (S. Infanzia).

È stato organizzato un incontro del GLI per l'elaborazione della proposta PAI (Piano Annuale dell'Inclusività) e della relativa richiesta di risorse professionali per a.s. 2024/25.

Sono stati organizzati e realizzati dal nostro Istituto un corso di formazione da remoto (rivolto ai docenti della S. Infanzia e ai docenti della S. Primaria) sulle nuove tecnologie digitali per rendere più innovative e funzionali le attività didattiche.

Inoltre, sono stati sistematicamente promossi i percorsi di formazione sui processi inclusivi previsti dall'ambito scolastico di appartenenza, in presenza e/o da remoto, e le nuove proposte di formazione sulle tematiche dell'inclusione elaborate da enti ed associazioni del territorio e non.

Infine, sono stati promossi vari percorsi di autoformazione, anche con webinar (istituzionali e non), sui processi inclusivi.

Strategie didattiche e di valutazione finalizzate all'inclusione

Obiettivi di incremento previsti per l'anno scolastico in corso

- Realizzare unità didattiche funzionali ai processi inclusivi da promuovere organizzando in modo sistematico le diverse fasi operative (in modalità in presenza e/o a distanza).
- Promuovere valide forme di collaborazione/cooperazione con gli esperti e/o i terapeuti dei centri specializzati che seguono gli alunni con bisogni educativi speciali (in modalità in presenza e/o a distanza).
- Documentare il percorso educativo, didattico e metodologico dell'alunno con disabilità anche mediante la compilazione del diario delle attività.
- Promuovere strategie didattiche funzionali agli obiettivi, ai contenuti, alle attività e agli strumenti (in relazione anche alle risorse digitali acquistate con i fondi del PNRR) previsti dai singoli Piani Educativi Individualizzati e/o dai singoli Piani Didattici Personalizzati.
- Promuovere validi modelli di valutazione rispetto agli obiettivi, ai contenuti e alle attività previsti dai singoli Piani Educativi Individualizzati e/o dai singoli Piani Didattici Personalizzati, valorizzando al meglio le funzioni del registro elettronico (PORTALE ARGO).

Sintesi dei risultati

È stata promossa l'elaborazione e la realizzazione di unità didattiche funzionali alle necessità educativo-formative degli alunni con bisogni educativi speciali.

Sono stati promossi vari incontri, in presenza e/o da remoto, per favorire iniziative di collaborazione/cooperazione con gli esperti e/o terapeuti dei diversi centri specializzati che seguono (o hanno seguito) alunni con bisogni educativi speciali.

I docenti di sostegno hanno documentato il percorso educativo/formativo/didattico degli alunni con disabilità mediante la puntuale compilazione del registro elettronico (S. Primaria) e cartaceo (S. Infanzia).

Sono state promosse strategie didattiche e modelli valutativi funzionali ai Piani Educativi Individualizzati ed ai Piani Didattici Personalizzati elaborati.

Sono state rimodulate le indicazioni operative per la certificazione delle competenze (S. Primaria - classi quinte) per gli alunni con disabilità.

Coinvolgimento famiglie

Obiettivi di incremento previsti per l'anno scolastico in corso

- Promuovere una collaborazione/cooperazione sistematica con i genitori per le azioni di elaborazione e di verifica (intermedia e finale) del nuovo PEI e per le varie fasi operative dei percorsi educativi da realizzare (in presenza e/o a distanza).
- Coinvolgere la famiglia a livello organizzativo attraverso la componente/genitori nel GLI (in modalità in presenza e/o in videoconferenza).
- Rimodulare per i genitori il questionario di gradimento in relazione ai processi inclusivi attivati per una valutazione integrata della dimensione inclusiva dell'Istituto e per esaminare eventuali proposte migliorative.

Sintesi dei risultati

Le riunioni del GLO per elaborazione - verifica intermedia - verifica finale del nuovo PEI sono state organizzate in presenza e/o online. Nel corso dell'ultimo incontro GLO, i genitori hanno avuto la possibilità di elaborare un questionario di gradimento sui processi inclusivi attivati.

Gli incontri docenti/genitori/esperti/terapisti per l'elaborazione dei vari PDP sono stati realizzati da remoto in orario pomeridiano.

Nella riunione del GLI del 28 maggio 2024, operativo in modalità da remoto, per l'elaborazione della proposta PAI, sono stati invitati i genitori degli alunni con disabilità della S. Primaria di classe prima.

Progetti (continuità verticale, orientamento, d' Istituto, esterni)

Obiettivi di incremento previsti per l'anno scolastico in corso

- Rimodulare le fasi operative, in modalità in presenza e/o a distanza, relative ai processi d'ingresso nel sistema scolastico, di ripresa del nuovo anno scolastico, di continuità tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria.
- Promuovere occasioni di confronto, in modalità in presenza e/o in videoconferenza, con gli Istituti di istruzione secondaria di primo grado (partecipando anche a progetti-ponte e/o progetti comuni) per aiutare gli alunni con bisogni educativi speciali e le loro famiglie nella scelta del successivo percorso scolastico.
- Organizzare incontri di continuità tra docenti della S. Primaria e delle S. Secondarie di I grado del territorio per favorire l'inserimento degli alunni con bisogni educativi speciali nelle nuove realtà scolastiche.
- Elaborare e realizzare un nuovo progetto didattico-educativo extracurricolare d'Istituto per favorire l'inclusione scolastica.

Sintesi dei risultati

Sono state organizzate le diverse fasi operative relative ai processi d'ingresso nel sistema scolastico, di ripresa del nuovo anno scolastico, di continuità tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria.

Nel corso del secondo quadrimestre, è stato realizzato dai docenti di sostegno del Circolo Didattico il progetto extracurricolare "C'ERA UNA VOLTA...LABORATORIO CRE-ATTIVO", finalizzato a favorire i processi di inclusione scolastica, che ha coinvolto alunni con disabilità e non (complessivamente 34 bambini).

Inoltre, sono state organizzate, in presenza, varie riunioni per la continuità con i rappresentanti di vari Istituti di Istruzione Secondaria di primo grado del territorio, al fine di agevolare in particolare l'inserimento degli alunni con bisogni educativi speciali nelle nuove realtà scolastiche.

Infine, molti bambini con disabilità hanno partecipato a vari progetti extracurricolari (anche PON) con i loro compagni di classe.

Rapporti con servizi sociosanitari territoriali, privato sociale, CTS/CTI

Obiettivi di incremento previsti per l'anno scolastico in corso

- Stimolare la partecipazione (docenti, alunni, genitori...) ad eventuali iniziative informative-formative e/o progetti promossi a livello territoriale (Enti/Cooperative Sociali ...) mediante la pubblicazione nel sito della scuola delle informazioni relative alle varie proposte.
- Promuovere una collaborazione/cooperazione sistematica con i vari Enti/Cooperative Sociali/Associazioni Assistenziali al fine di migliorare i servizi e valorizzare pienamente le opportunità in favore degli alunni con bisogni educativi speciali.

Sintesi dei risultati

È stata promossa la partecipazione di docenti e genitori a varie iniziative informative e/o formative sui processi scolastici ed inclusivi proposte a livello territoriale.

È stata attivata una fattiva collaborazione con i servizi sociosanitari del territorio, gli enti privati accreditati, i CTS/CTI, i responsabili della Direzione Pubblica Istruzione e della Direzione Famiglia e Politiche Sociali del Comune di Catania.

Tuttavia, le diverse criticità registrate nel corso dell'anno scolastico in relazione alle azioni di supporto alle famiglie e ai minori (come tempi di attesa per visite-certificazioni-terapie-sistemi posturali-ausili speciali, partecipazione degli specialisti ai GLO ...) sono state comunicate ai dirigenti degli uffici competenti al fine di un miglioramento dei servizi erogati.

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITA' RILEVATE	poco	abbastanza	molto
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo		X	
Risorse professionali specifiche (docenti, personale ATA, AEC, assistenti per l'autonomia e la comunicazione)			X
Formazione e aggiornamento degli insegnanti per i bisogni educativi speciali		X	
Strategie didattiche e di valutazione finalizzate all'inclusione		X	
Coinvolgimento famiglie			X
Progetti (continuità verticale, orientamento, d'Istituto, esterni, ecc...)		X	
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali, privato sociale, CTS/CTI		X	
Altro:			

II PARTE

A.S. 2024/25

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Obiettivi di incremento previsti per il prossimo anno scolastico

- Migliorare i modelli operativi di collaborazione e/o cooperazione in modalità in presenza e/o a distanza.
- Promuovere incontri formativi/informativi per l'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato su piattaforma SIDI.
- Organizzare ambienti funzionali per promuovere i processi inclusivi.
- Rimodulare, eventualmente, il protocollo di accoglienza per gli alunni con bisogni educativi speciali.
- Organizzare, eventualmente, le varie fasi operative per poter garantire il servizio dell'istruzione domiciliare e/o percorsi di istruzione parentale.
- Favorire il cambiamento inclusivo e l'innovazione tecnologica utilizzando anche le risorse acquistate con i fondi del PNRR.

Risorse professionali specifiche (docenti, personale ATA, AEC, assistenti per l'autonomia e la comunicazione ...)

Obiettivi di incremento previsti per il prossimo anno scolastico

- Aggiornare sistematicamente le rilevazioni per conoscere le risorse professionali interne e/o esterne del Circolo Didattico.
- Organizzare il servizio di assistenza igienico-personale valorizzando le competenze del personale ATA in servizio (collaboratori scolastici) ed eventualmente degli operatori per i servizi aggiuntivi/integrativi/migliorativi garantiti dal Comune di Catania.
- Assegnare, per i vari plessi, locali adeguati e funzionali per l'assistenza igienico/personale.
- Migliorare le forme di collaborazione e/o cooperazione tra docenti ed assistenti alla autonomia e alla comunicazione per progettare e realizzare attività educativo-didattiche in presenza e/o a distanza.
- Promuovere la collaborazione/cooperazione tra docenti, assistenti alla autonomia e alla comunicazione ed assistenti igienico-personali per realizzare eventualmente progetti e/o specifiche attività di laboratorio in orario curricolare e non.
- Promuovere la continuità didattica dei docenti su posto di sostegno (anche ai sensi del DL 71/2024)

Formazione e aggiornamento degli insegnanti per i bisogni educativi speciali

Obiettivi di incremento previsti per il prossimo anno scolastico

- Aggiornare le rilevazioni interne per conoscere i bisogni formativi dei docenti rispetto alle tematiche dell'inclusione scolastica e/o sociale.
- Organizzare incontri informativi/formativi, in modalità in presenza e/o in videoconferenza, per approfondire le novità normative e valorizzare le metodologie didattiche più innovative per gli alunni con bisogni educativi speciali, anche in relazione alle risorse digitali acquistate con i fondi del PNRR.
- Promuovere i corsi di formazione, in presenza e/o in videoconferenza, sui processi inclusivi previsti dall'ambito scolastico di appartenenza e/o da enti ed associazioni del territorio.
- Promuovere percorsi di autoformazione, anche con webinar (istituzionali e non) sui processi inclusivi.

Strategie didattiche e di valutazione finalizzate all'inclusione

Obiettivi di incremento previsti per il prossimo anno scolastico

- Realizzare unità didattiche funzionali ai processi inclusivi da promuovere organizzando in modo sistematico le diverse fasi operative (in modalità in presenza e/o a distanza).
- Promuovere valide forme di collaborazione/cooperazione con gli esperti e/o i terapisti dei centri specializzati che seguono gli alunni con bisogni educativi speciali (in modalità in presenza e/o a distanza).
- Documentare il percorso educativo, didattico e metodologico dell'alunno con disabilità anche mediante la compilazione del diario delle attività.
- Promuovere strategie didattiche funzionali agli obiettivi, ai contenuti, alle attività e agli strumenti (in relazione anche alle risorse digitali acquistate con i fondi del PNRR) previsti dai singoli Piani Educativi Individualizzati e/o dai singoli Piani Didattici Personalizzati.
- Promuovere validi modelli di valutazione rispetto agli obiettivi e ai contenuti previsti dai singoli Piani Educativi Individualizzati e/o dai singoli Piani Didattici Personalizzati, anche con specifiche tabelle di valutazione, valorizzando al meglio le funzioni del registro elettronico (PORTALE ARGO).

Coinvolgimento famiglie

Obiettivi di incremento previsti per il prossimo anno scolastico

- Promuovere una collaborazione/cooperazione sistematica con i genitori per le azioni di elaborazione e di verifica (intermedia e finale) del nuovo PEI e per le varie fasi operative dei percorsi educativi da realizzare (in presenza e/o a distanza).
- Coinvolgere la famiglia a livello organizzativo attraverso la componente/genitori nel GLI (in modalità in presenza e/o in videoconferenza).
- Rimodulare per i genitori il questionario di gradimento in relazione ai processi inclusivi attivati per una valutazione integrata della dimensione inclusiva dell'Istituto e per esaminare eventuali proposte migliorative.

Progetti (continuità verticale, orientamento, d' Istituto, esterni)

Obiettivi di incremento previsti per il prossimo anno scolastico

- Rimodulare le fasi operative, in modalità in presenza e/o a distanza, relative ai processi d'ingresso nel sistema scolastico, di ripresa del nuovo anno scolastico, di continuità tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria.
- Promuovere occasioni di confronto, in modalità in presenza e/o in videoconferenza, con gli Istituti di istruzione secondaria di primo grado (partecipando anche a progetti-ponte e/o progetti comuni) per aiutare gli alunni con bisogni educativi speciali e le loro famiglie nella scelta del successivo percorso scolastico.
- Organizzare incontri di continuità tra docenti della S. Primaria e delle S. Secondarie di I grado del territorio per favorire l'inserimento degli alunni con bisogni educativi speciali nelle nuove realtà scolastiche.
- Elaborare e realizzare un nuovo progetto didattico-educativo extracurricolare d'Istituto per favorire l'inclusione scolastica.
- Promuovere la partecipazione attiva degli alunni con BES rispetto ai vari progetti curriculari ed extracurriculari che si svolgeranno nel corso del prossimo anno scolastico.

Rapporti con servizi sociosanitari territoriali, privato sociale, CTS/CTI

Obiettivi di incremento previsti per il prossimo anno scolastico

- Promuovere la partecipazione (docenti, alunni, genitori...) ad eventuali iniziative informative-formative e/o progetti promossi a livello territoriale (Enti, Cooperative Sociali ...) mediante la pubblicazione nel sito della scuola delle informazioni relative alle varie proposte.
- Promuovere una collaborazione/cooperazione sistematica con Enti/Cooperative Sociali/Associazioni Assistenziali... del territorio al fine di migliorare i servizi e valorizzare pienamente le opportunità in favore degli alunni con bisogni educativi speciali.

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28/05/2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 20/06/2024

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (Assistenti all'autonomia e alla comunicazione, operatori per l'assistenza igienico-personale...)**